

УдмФИЦ УрО РАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«УДМУРТСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
Уральского отделения Российской академии наук»

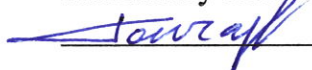
ОДОБРЕНО

Объединенным ученым советом

УдмФИЦ УрО РАН

Протокол № 3 от «15» апреля 2022г.

Главный ученый секретарь, к.х.н.

 О.Ю. Гончаров

УТВЕРЖДАЮ

Директор УдмФИЦ УрО РАН,

д.ф.-м.н.

М.Ю. Альес

«15» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

2022

Ижевск

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям естественно-научного направления.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук



(подпись) Банникова Т.М.

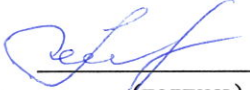
Согласовано:

Заместитель директора
по естественно-научному направлению



(подпись) Коршунов А.И.

Зав. аспирантурой, к.ф.-м.н.



(подпись) М.Ю. Лебедева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

В процессе достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент подготовки аспирантов по научным специальностям естественно-научного направления.

Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе.

В результате изучения дисциплины аспиранты овладеют следующими ключевыми компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты должны:

Знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

Владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	Всего акад. часов	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36			36	
В том числе					
Лекции (ЛК)	18			18	
Практические/семинарские занятия (ПЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), ак.ч.	72			72	
Подготовка реферата					
Контроль (форма контроля)	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.	Наука. Педагогическая наука. Функции педагогики. Задачи педагогики. Связь педагогики с психологией. Науки о воспитании, обучении и о самой педагогике. Отрасли применения педагогических положений к различным этапам образования, определенным контингентам воспитанников и обучающихся и к сферам деятельности. Основные категории педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	ЛК

	Термины педагогики. Методология. Задачи методологии педагогики (В.В. Краевский). Основные признаки методологической культуры. Современные образовательные парадигмы: традиционалистическая парадигма (или знаниевая), технократическая парадигма (прагматическая), личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма. Сравнительная характеристика традиционалистской и гуманистической парадигм образования.	
Болонский процесс и высшая школа России.	Цифры истории. Болонский процесс. Цели процесса. Основные даты процесса. Основные направления деятельности в Болонском процессе. Параметры Болонского процесса. Трехуровневая система высшего образования. Система академических кредитов (зачетных единиц), основные правила начисления академических кредитов по системе ECTS, положения, рекомендуемые экспертами Болонского процесса. О российском опыте использования системы зачетных единиц трудоемкости. Основные недостатки стандартов. Выводы. Направления развития высшего образования в Европе. Направления развития высшего образования в России.	ЛК
Дидактика высшей школы	Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе. Базовые понятия дидактики. Структура педагогического процесса: Цель - Принципы - Содержание - Методы - Средства – Формы. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Внешние закономерности процесса обучения. Внутренние закономерности процесса обучения. Требования к процессу обучения в высшей школе. Цели профессионального образования. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип сознательности и активности. Принцип доступности и посильности. Принцип наглядности. Принцип профессиональной направленности. Общепедагогические принципы обучения.	ЛК
Содержание высшего профессионального образования	Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Функции ГОС ВО (согласно закону о высшем и послевузовском образовании). Структура образовательного стандарта. Структура профессиональной образовательной программы. Основные компоненты ГОС высшего образования. Федеральный компонент. Региональный компонент. Вузовский компонент.	ЛК

Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе	Понятие и критерии педагогических технологий. Термин «технология». Критерии технологичности. Основные компоненты технологий. Классификация педагогических технологий. Общепедагогический уровень. Частно-педагогический уровень. Локально-педагогический уровень. Технологический подход к формам организации обучения. Лекция. Нетрадиционные формы проведения лекций. Семинарские и практические занятия высшей школе. Виды семинаров. Критерии оценки семинарского занятия. Стили проведения семинара. Самостоятельная работа студентов. Уровни самостоятельной работы. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Основные группы методов обучения. Технологии активного обучения. Классификация. Неимитационные технологии. Имитационные технологии. Игровые имитационные технологии. Технология контроля образовательного процесса. Общие принципы диагностирования обученности. Виды контроля. Методы контроля.	ЛК, ПЗ
Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей, предложенная М. Таленом. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент». Приемы индивидуального стиля общения со студентами.	ЛК, ПЗ

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. Глобализация высшего образования
4. Интернационализация высшего образования
5. Образовательные ресурсы как конкурентные агенты традиционной форме обучения
6. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
7. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
8. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
9. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
10. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
11. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
12. Культура речи преподавателя.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекции);
- самостоятельная работа аспирантов (в т.ч. с использованием системы дистанционного обучения);

- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию: зачет.

В процессе изучения дисциплины, как лектором, так и обучающимися используется метод проблемного изложения материала, самостоятельное чтение аспирантами учебной, учебно-методической и справочной литературы, анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по актуальным проблемам педагогики и психологии вузовского и профессионального обучения.

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает написание реферата и зачет с оценкой в 7-ом семестре.

3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

Критерии оценивания для зачета с оценкой.

Оценка выставляется по итогам написания реферата.

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок,

непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- помещения для проведения занятий, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: МЭИ, 2010. – 240 с.
2. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко, М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Г.В. Сучков и др. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Academia, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы Высшего образования в России // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Том 7, №3. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf>
2. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. – №4. – С. 49 – 62.
3. Неборский Е.В. От классической к постклассической парадигме высшего образования // Педагогика. – 2015. – №5. – С. – 35 – 42.
4. Неборский Е.В. Развитие университетов в контексте глобализации образования // Проблемы современного образования. – 2015. – №4. – С. 28–38.
5. Неборский Е.В. Социокультурная матрица высшего образования: проблема воспроизводства человеческого капитала // Вестник УдГУ. – 2013. – №3–4. – С. 51–54.
6. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: Харвест, 2006. – 416 с.
7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 424 с.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Феникс, 2002. – 224 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека ФТИ УрО РАН - <http://ftiudm.ru/lib/lib/index.html>
2. Научная библиотека ФТИ УрО РАН - <http://ftiudm.ru/content/blogcategory/43/217/lang,russian/>

Сайты научных журналов, рекомендуемые к курсу:

1. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>
3. Журнал «Alma Mater (Вестник высшей школы)» <http://www.almavest.ru/>
4. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>