

УдмФИЦ УрО РАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«УДМУРТСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
Уральского отделения Российской академии наук»

ОДОБРЕНО

Объединенным ученым советом
УдмФИЦ УрО РАН

Протокол № 3 от «15» апреля 2022г.

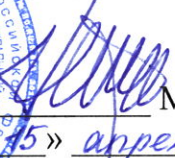
Главный ученый секретарь, к.х.н.

 О.Ю. Гончаров



УТВЕРЖДАЮ

Директор УдмФИЦ УрО РАН,
д.ф.-м.н.

 М.Ю. Альес

«15» апреля 2022г.

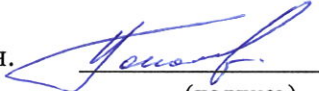
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и философия науки

2022

Ижевск

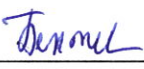
Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем научным специальностям

Разработчик: Пономарев Алексей Михайлович

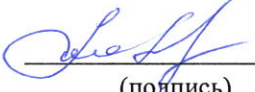
Должность, ученая степень: ст. преп., д. филос. н.  /А.М. Пономарев/
(подпись)

Согласовано:

Зам.директора по социогуманитарному
Направлению, д.и.н.

 Л.Н. Бехтерева
(подпись)

Зав. аспирантурой, к.ф.-м.н.

 М.Ю. Лебедева
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки и получение представления о тенденциях исторического развития конкретных наук

Дисциплина предназначена для аспирантов и соискателей УдмФИЦ УрО РАН, представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Философия науки рассматривается в ее историческом развитии социокультурном контексте.

В процессе достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- обучение активному использованию основных научно-практических гипотез, фактов, идей концепций, теорий, систем, что предполагает формирование умений описывать, раскрывать, сравнивать их сущность, оценивать их как целостности;
- формирование исследовательской компетентности посредством усвоения теоретических знаний и практических навыков в области философии науки;
- формирование умения излагать особенности применения современной методологии и научного метода в различных научных дисциплинах;
- приобретение навыков моделирования предметных областей на базе методологических подходов;
- освоение методов, методик, технологий, позволяющих эффективно организовывать специальные знания и конкретный исследовательский процесс;
- выявление специфики философии по отношению к другим формам сознания.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

«История и философия науки» в качестве учебной дисциплины входит в образовательный компонент подготовки аспирантов по научным специальностям, реализуемым в УдмФИЦ УрО РАН.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания по философии в объеме программы высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины «История и философия науки» аспиранты должны:

Знать:

- особенности и тенденции развития современной науки, основные научные достижения в соответствующей области науки;
- особенности научного мировоззрения, специфические черты классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира, характеристики современной постнеклассической научной картины мира;
- главные принципы и нормы профессиональной этики;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из потребностей профессионального роста и требований рынка труда.

Уметь:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- применять знания мировоззренческой проблематики истории и философии науки в осуществлении комплексных, в том числе междисциплинарных исследований в конкретной области научной деятельности;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в

профессиональной деятельности;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, навыками научной дискуссии и аргументированного отстаивания собственного видения рассматриваемых научных проблем, обоснования собственной научной позиции в той или иной теоретической и проблемной области, критического отношения к своим научным достижениям и научным достижениям коллег;

- навыками творческого и критического мышления, способностью находить новаторские решения при проектировании и осуществлении научных исследований;

- способностью использовать этические принципы и нормы в профессиональной деятельности;

- способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		Всего акад.часов	Курс			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>						
В том числе		80	80			
Лекции (ЛК)		44	44			
Практические/семинарские занятия (ПЗ)		20	20			
<i>Самостоятельная работа обучающихся (СР), ак.ч.</i>						
<i>Подготовка реферата</i>		36				
<i>Контроль (форма контроля)</i>						
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144			
	зач.ед.	4	4			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Философия науки: предмет, основные подходы и категории. Наука в культуре современной цивилизации	Тема 1. Три аспекта бытия науки. Функции науки в обществе	ЛК
	Тема 2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации. Ценность научной рациональности	ЛК, ПЗ
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции.	Тема 3. Генезис науки и её развитие в Античности и в Средневековье.	ЛК

Эволюция концепций философии науки		
	Тема 4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Классическая наука Нового времени.	ЛК
	Тема 5. Становление неклассической науки на рубеже 19-20 вв. Постнеклассическая наука современности в условиях НТП и глобальной революции.	ЛК
	Тема 6. Философия науки: позитивистская традиция.	ЛК, ПЗ
	Тема 7. Философия науки: основные направления и тенденции последних десятилетий.	ЛК, ПЗ
Раздел 3. Структура современного научного знания. Динамика науки.	Тема 8. Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философская картина мира.	ЛК, ПЗ
	Тема 9. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое знание	ЛК
	Тема 10. Динамика научного знания.	ЛК
Раздел 4. Наука как социальный институт. Особенности современного развития науки.	Тема 11. Современный этап развития научного знания	ЛК
	Тема 12. Наука как социальный институт, научные сообщества	ЛК
Раздел 5. Философские проблемы и история конкретных научных дисциплин	Тема 13. Дисциплинарные картины мира	ЛК
	Тема 14. Особенности дисциплинарных методологий и методов.	ЛК, ПЗ

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Аспирант обязан подготовить реферат, защита которого является формой промежуточного контроля и необходимым условием допуска его к экзамену. Тема реферата согласовывается с научным руководителем на основе исследовательской проблематики, решением которой занимается аспирант, и должна соответствовать одному из разделов и (или) тем курса «История и философия науки».

Вопросы к экзамену:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции О. Конта, Л. Витгенштейна, К. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
3. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
4. Особенности научного познания. Наука и История и философия науки. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

6. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная наука и математика.
8. Развитие логических норм научного мышления в период Средневековья. Особенности формы средневекового знания: алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Философские основания науки Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
10. Становление и развитие основных идей классической науки Нового времени. Г. Галилей, И. Ньютон.
11. Становление идей и методов неклассической науки в середине XIX - начале XX вв.
12. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Естественные, технические, социальные, гуманитарные науки.
13. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического знания.
14. Структура теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема, гипотеза, теория, закон.
15. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки и их роль в научном поиске и обосновании научного знания.
16. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
17. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.
18. Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру.
19. Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания.
20. Взаимодействие традиций и новаций в процессе возникновения нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.
21. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
22. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
23. Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.
24. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
25. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. История и философия науки русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
27. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в конце XX- начале XXI вв.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона.
30. Научные сообщества и их исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
32. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Наука и сфера образования. Проблема государственного регулирования науки

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекции);
- самостоятельная работа аспирантов (в т.ч. с использованием системы дистанционного обучения);
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию.

При изучении дисциплины в рамках реализации ООП по направлениям подготовки аспиранта используются следующие технологии: информационные технологии, проблемные методы обучения, интерактивные технологии, обучение с применением практических заданий, эвристическое обучение, междисциплинарное обучение. Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в СДО УдмФИЦ УрО РАН (портал);
- компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины, как лектором, так и обучающимися используется метод проблемного изложения материала, самостоятельной работы аспирантов в форме чтения учебной, учебно-методической и справочной литературы, анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по актуальным проблемам философии и истории науки.

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия. Занятия содержат определения, структурные и принципиальные положения истории и философии науки.

Самостоятельная работа аспирантов организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию, практическим занятиям, написанию реферата и экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

2. Промежуточная аттестация

В ходе промежуточной аттестации оцениваются знания, умения и навыки, сформированные у аспирантов в процессе обучения, и контролируется качество освоения программы после завершения изучения тем.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных в ходе изучения курса, уровней

творческого мышления;

- выявить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений).

Для допуска к промежуточной аттестации аспиранту необходимо отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в 1-ом семестре в форме написания реферата и его защиты с оценкой «зачтено/незачтено».

Во 1-м семестре изучение дисциплины «История и философия науки» завершает кандидатский экзамен.

Экзамен проводится по итогам образовательной деятельности в освоении дисциплины для контроля результатов освоения аспирантом учебного материала по программе дисциплины. Методика оценивания уровня сформированности философского мировоззрения в целом по дисциплине, уровень сформированности философского мировоззрения в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как результат выполнения текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточного контроля - как оценка по ответам на вопросы экзамена и решению тестов; по результатам участия в семинарских занятиях. Оценка выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий, в процессе обучения показал заинтересованность в предмете, решил тестовые задания с оценкой «зачтено».

Оценка «незачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий, в процессе обучения не проявил интереса к предмету, имеются незачтенные решения тестов.

Критерии оценивания для кандидатского экзамена.

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности, выбранной аспирантом.

Описание показателей, шкал и критериев оценивания знаний на различных этапах их формирования.

Показателями уровня освоения дисциплины на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- умение отвечать на основные вопросы на уровне понимания сути;
- умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов;
- умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов.

2-й этап (уровень умений):

- умение оценивать противоречивый и проблемный характер научной деятельности;
- умение использовать положения истории и философии науки в процессе производственной и научной деятельности.

3-й этап (уровень владения навыками):

- владеть навыками экспериментальной научной деятельности на основе положений философии науки;
- владеть навыками экологической культуры в процессе производственной и научной деятельности;
- владеть навыками этического отношения к коллегам по научной и производственной деятельности.

Оценка выставляется по итогам ответа на каждый вопрос экзамена, содержащийся в билете, и на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема вопроса не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- помещения для проведения занятий, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М. Гардарики, 2006.
2. Трофимов В.К. Общие проблемы философии науки. Курс лекций. – Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009.

Дополнительная литература:

1. Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993.
2. Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
3. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
4. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
5. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1973.
6. Бранский В.П. Философия физики. СПб., 2003.
7. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.
8. Вебер М. Наука как призвание и профессия. // Избранные произведения. М., 1990.
9. Витгенштейн Л. О достоверности // Философские работы. Часть I. М., 1994.
10. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
11. Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.
12. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
13. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
14. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
15. Гемпель К.Г. Логика объяснения. М., 1998.
16. Гилберт Д., Малкей М. Открывая ящик Пандоры: Социологический анализ высказываний ученых. М., 1987.
17. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
18. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Декарт Р. Соч.: В 2-х т. Т.1. М., 1989.
19. Ильин В. В. Философия и история науки: Учебник. М., 2005.
20. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. Статьи, выступления. М., 1974.
21. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 1971

22. Кассирер Э. Логика наук о культуре // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998.
23. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций в развитии теорий. М., 1985.
24. Куайн У. Две догмы эмпиризма // Куайн У. Слово и объект. М., 2000.
25. Кун Т. Структура научных революций. М., 1971
26. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
27. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
28. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
29. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М., 2004
30. Микешина Л. А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
31. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. Учебное пособие. М., 2006.
32. Огурцов А.П. Философия науки: двадцатый век. Концепции и проблемы. В 3-х частях. – СПб.: Изд. дом «Мир», 2011.
33. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985.
34. Поппер К.Р. Логика социальных наук // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М., 2000.
35. Порус В.Н. Рациональность философии как ценность культуры.// Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
36. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.
37. Пуанкаре А. Ценность науки // О науке. М., 1983.
38. Рассел Б. Введение в математическую философию. М. 1996.
39. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М., 1957.
40. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
41. Розин В.М. Природа и особенности гуманитарного познания и науки.// Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
42. Розов М.А. О соотношении естественнонаучного и гуманитарного познания.// Наука глазами гуманитария. Отв. ред. В.А. Лекторский. М., 2005.
43. Свасьян К.А. Становление европейской науки. М., 2002.
44. Сухотин А.К. Философия математики. Учебное пособие. Томск, 2004.
45. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учебное пособие для высших учебных заведений. М., 1995.
46. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
47. Структура и развитие науки. М., 1978.
48. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.
49. Уайтхед А. Наука и современный мир // Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990.
50. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
51. Фейнман Р. Характер физических законов. М., 1968.
52. Философия и наука. Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин. Отв. ред. Шиповалова Л.В. СПб., СПбГУ, 2006.
53. Франк Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. М., 1960.
54. Фреге Г. Основоположения арифметики. Логико-математические исследования о понятии числа. Томск, 2000.
55. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.
56. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
57. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.
58. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.

59. Швырев В.А. Анализ научного познания. М., 1988.
60. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. М., 1978.
61. Этнос науки. М., Academia, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
3. Библиотека Академии наук www.ras.ru
4. Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ <http://www.library.spbu.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля

1. Современная философия науки. М., Логос, 1996.
2. Философия науки. Учебная хрестоматия. М., 2005.

