

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«УДМУРТСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР»  
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(УдмФИЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор УдмФИЦ УрО РАН,  
доктор физико-математических наук

М.Ю. Альес

2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

- 01.06.01 – Математика и механика
- 03.06.01 – Физика и астрономия
- 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника
- 12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
- 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) программы

- 01.02.04 Механика деформируемого твердого тела
- 01.04.07 Физика конденсированного состояния
- 01.04.11 Физика магнитных явлений
- 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
- 05.11.13 Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий
- 07.00.02 Отечественная история
- 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Квалификация (степень) выпускника  
*исследователь – преподаватель, исследователь*

Форма обучения

*очная*

**Ижевск**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине**

**Педагогика и психология высшей школы**

(наименование дисциплины)

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современная система высшего образования в России и за рубежом	УК-5	устный опрос
2	Дидактика высшей школы	ОПК- 2 (01.06.01; 03.06.01; 46.06.01) ОПК -7 (12.06.01) ОПК -8 (09.06.01)	устный опрос
3	Психология высшей школы	ОПК- 2 (01.06.01; 03.06.01; 46.06.01) ОПК -7 (12.06.01) ОПК -8 (09.06.01)	устный опрос
6	Зачёт		Зачёт

**Устный опрос по дисциплине**

**Педагогика и психология высшей школы**

**1. Описание заданий, требований к их выполнению**

В течение 3-го курса регулярно осуществляется текущий контроль успеваемости аспиранта, т.е. проверка усвоения учебного материала. Текущий контроль знаний учащихся организован как устный опрос.

**2. Критерии оценки:** степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность ответа.

Если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание, опрос производится повторно, не позднее чем через 2 недели.

**3. Вопросы для устного опроса**

Вопросы по разделу «Современная система высшего образования в России и за рубежом» (формируется компетенция УК-5)

1. Высшее образование как социальный, экономический и культурный феномен
2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования
3. Постклассическая парадигма и перспективы развития системы высшего образования

Вопросы по разделу «Дидактика высшей школы» (формируется компетенция ОПК-2)

1. Формы, методы и средства обучения в высшей школе
2. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе

### 3. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе

Вопросы по разделу «Психология высшей школы» (формируется компетенция ОПК-2)

1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе
2. Психологические особенности личности студента
3. Мастерство преподавателя в высшей школе

## Зачёт по дисциплине

### Педагогика и психология высшей школы

#### 1. Описание заданий, требований к их выполнению

В течение 3-го года обучения аспирант слушает лекции и выполняет практические задания, проходит текущий контроль в виде устного опроса. Положительные оценки знаний в рамках текущего контроля и посещение аудиторных занятий являются допуском к зачёту.

#### 2. Критерии оценки на зачёте:

Устный ответ аспиранта должен отвечать следующим требованиям:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Несмотря на то, что формой итогового контроля по данной дисциплине является зачет, при подготовке аспирант может ориентироваться на следующие требования оценивания знаний:

**«Отлично»** ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем – вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** – знания этих аспирантов характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

**«Удовлетворительно»** – знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих

характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

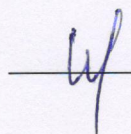
«Неудовлетворительно» – такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогики и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта как будущего преподавателя высшей школы.

### 3. Перечень вопросов к зачёту:

1. История развития американской системы высшего образования. (УК-5)
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования. (УК-5)
3. История развития высшего образования в России. (УК-5)
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. (УК-5)
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. (УК-5)
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании. (УК-5)
7. Глобализация высшего образования (УК-5)
8. Интернационализация высшего образования (УК-5)
9. Перспективы развития высшего образования (УК-5)
10. Образовательные ресурсы как конкурентные агенты традиционной форме обучения (ОПК-2)
11. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. (ОПК-2)
12. Проблема классификаций средств обучения. (ОПК-2)
13. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов. (ОПК-2)
14. Организация НИДС в вузе, различные ее формы. (ОПК-2)
15. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. (ОПК-2)
16. Педагогические технологии, их основные классификации. (ОПК-2)
17. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания. (ОПК-2)
18. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. (ОПК-2)
19. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. (ОПК-2)
20. Культура речи преподавателя. (ОПК-2)

Составитель ФОС:

Кандидат педагогических наук, доцент

 Е.В. Неборский  
(подпись)