

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
«УДМУРТСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР»  
УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(УдмФИЦ УрО РАН)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор УдмФИЦ УрО РАН,  
доктор физико-математических  
наук

М.Ю. Альес

20/2 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

- 01.06.01 – Математика и механика
- 03.06.01 – Физика и астрономия
- 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника
- 12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
- 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) программы

- 01.02.04 Механика деформируемого твердого тела
- 01.04.07 Физика конденсированного состояния
- 01.04.11 Физика магнитных явлений
- 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
- 05.11.13 Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий
- 07.00.02 Отечественная история
- 07.00.07 Этнография, этнология и антропология

Квалификация (степень) выпускника  
*исследователь – преподаватель, исследователь*

Форма обучения

*очная*

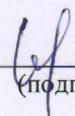
**Ижевск**



Рабочая программа дисциплины (модуля) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 - Математика и механика (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №866), 03.06.01 – Физика и астрономия (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №867), 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 875), 12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №877), 46.06.01 – Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №904), программой-минимум по специальности 01.04.07 «Физика конденсированного состояния», 01.04.11 «Физика магнитных явлений», 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», 05.11.13 «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий», 01.02.04. «Механика деформируемого твердого тела», 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»; паспортом специальности научных работников 01.04.07 «Физика конденсированного состояния», 01.04.11 «Физика магнитных явлений»; 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ», 05.11.13 «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий», 01.02.04. «Механика деформируемого твердого тела», 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология»; учебным планом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФТИ УрО РАН по направлению 01.06.01 - Математика и механика, 03.06.01 – Физика и астрономия, 12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 46.06.01 – Исторические науки и археология.

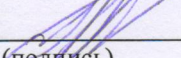
Составители рабочей программы:

к.пед.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.В. Неборский

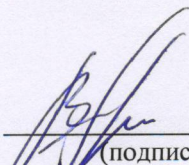
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Президиума Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН.

Протокол № 7 от 03.04 2018 г.

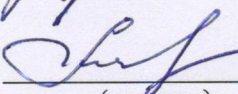
Главный ученый секретарь   
\_\_\_\_\_  
(подпись) Поздеев И.Л.

Согласовано:

Первый заместитель директора  
по естественно - научному направлению, д.ф.-м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В.Ю. Трубицын

Зав. аспирантурой, к.ф.-м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) М.Ю. Лебедева



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате изучения дисциплины аспиранты овладеют следующими ключевыми компетенциями:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (03.06.01 – Физика и астрономия, 46.06.01 – Исторические науки и археология, 01.06.01 – Математика и механика);

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии);

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (09.06.01 Информатика и вычислительная техника).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1.В ОД.2). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения истории и философии, иностранного языка и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриата, магистратуры). Данная дисциплина (модуль) способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3 курсе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

### **знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

**владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 ЗЕ)
Аудиторная работа (всего):	36 (1 ЗЕ)
в т. числе:	
Лекции	18 (0,5 ЗЕ)
Практические занятия (ПЗ)	18 (0,5 ЗЕ)
Самостоятельная работа и(или) другие виды самостоятельной работы	72 (2 ЗЕ)
Вид итогового контроля	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Лекции	ПЗ	СР
<b>1. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>					
1.1.	Высшее образование как социальный, экономический и культурный феномен		2	2	8
1.2.	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования		2	2	8
1.3.	Постклассическая парадигма и перспективы развития системы высшего образования		2	2	8
<b>2. Дидактика высшей школы</b>					
2.1.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе		2	2	8
2.2.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе		2	2	8
2.3.	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе		2	2	8
<b>3. Психология высшей школы</b>					
3.1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе		2	2	8
3.2.	Психологические особенности личности студента		2	2	8
3.3.	Мастерство преподавателя в высшей школе		2	2	8
	Всего		18	18	72

### *Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом*

#### **Тема 1.1. Высшее образование как социальный, экономический и культурный феномен**

Феномен высшего образования, теоретико-методологические подходы к его определению и изучению. Высшее образование как социальный феномен: социальный эффект образования, социальный заказ, рынок труда. Высшее образование как экономический феномен: экономический эффект высшего образования, человеческий капитал, академический капитализм. Высшее образование как культурный феномен: трансляция культурных ценностей и воспитание, формирование личности, социокультурная матрица высшего образования, глобализация и глокализация образовательного продукта.

## **Тема 1.2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования**

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Глобализация и интернационализация высшего образования. Развитие сетевых университетов. Рейтинги университетов и их роль в научно-образовательном процессе.

## **Тема 1.3. Постклассическая парадигма и перспективы развития системы высшего образования**

Три волны в развитии общества Э. Тоффлера – «аграрная», «индустриальная» «информационная». Экономика знаний и новые вызовы времени. Кризис традиционной системы высшего образования и классической науки. Формирование постклассической парадигмы высшего образования. Новые формы высшего образования и его конкурентные агенты, образовательные ресурсы, сетевое и дистанционное обучение.

### ***Раздел 2. Дидактика высшей школы***

#### **Тема 2.1. Формы, методы и средства обучения в высшей школе**

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

#### **Тема 2.2. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе**

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты,

доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

### **Тема 2.3. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе**

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

### ***Раздел 3. Психология высшей школы***

#### **Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе**

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

#### **Тема 3.2. Психологические особенности личности студента**

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

#### **Тема 3.3. Мастерство преподавателя в высшей школе**

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- электронной библиотекой ФТИ УрО РАН <http://ftiudm.ru/lib/lib/index.html>

- научной библиотекой ФТИ УрО РАН  
[http://fiudm.ru/content/blogcategory/43/217/lang\\_russian/](http://fiudm.ru/content/blogcategory/43/217/lang_russian/)
- подпиской на интернет-ресурсы (Elsevier, NPG, Springer Link и т.д.)  
[http://fiudm.ru/content/view/76/207/lang\\_russian/](http://fiudm.ru/content/view/76/207/lang_russian/)
- полнотекстовой базой данной диссертаций и авторефератов
- электронно-библиотечной системой Удмуртского Государственного Университета <http://lib.udsu.ru/>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты освоения дисциплины (модуля) могут быть оценены при помощи вариативных форм контроля (по выбору аспиранта):

**I. Разработка учебно-методического пособия** (методических рекомендаций) по диссертационной проблематике и/или по учебному курсу, соответствующему учебной программе, реализуемой в высшей школе, в рамках направления и профиля подготовки аспиранта.

Учебно-методическое пособие должно отвечать следующим требованиям (индикаторам):

1. Пособие должно содержать тему или цикл тем по курсу, который преподается (или может быть введен в учебный процесс) в университете;
2. Содержание излагаемого материала должно соответствовать заявленной тематике;
3. Пособие должно содержать разделы:
  - Введение (пояснительную записку), где указывается кому адресовано данное пособие, какие компетенции (знания, умения, навыки) оно призвано сформировать и как именно необходимо работать с пособием
  - Тезисный текст лекции(й);
  - Упражнения и/или вопросы, и/или иные виды учебных заданий по теме лекции(й);
  - Литература для подготовки к занятиям, самостоятельной работы
  - Виды и формы контроля проверки знаний.
4. Пособие должно иметь внутреннюю логику, четко структурировано;
5. Изложение материала должно быть доступно для студента бакалавриата и/или магистратуры (в зависимости от целевой аудитории пособия).

**II. Подготовка исследовательского проекта** (реферата) по одной из предложенных тем:

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Глобализация высшего образования
8. Интернационализация высшего образования
9. Перспективы развития высшего образования



10. Образовательные ресурсы как конкурентные агенты традиционной форме обучения
11. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
12. Проблема классификаций средств обучения.
13. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
14. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
15. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
16. Педагогические технологии, их основные классификации.
17. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
18. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
19. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
20. Культура речи преподавателя.

Реферат должен отвечать следующим требованиям (индикаторам):

1. Содержание реферата должно соответствовать теме
2. Текст должен быть структурирован, иметь внутреннюю логику и разбит на параграфы (количество параграфов определяется аспирантом самостоятельно исходя из логики повествования), иметь введение и заключение
3. Текст должен быть изложен научным языком
4. В тексте должны быть раскрыты основные термины по заявленной проблематике с указанием авторства
5. Если в текст вводятся новые, узкие и/или малоизвестные широкому кругу читателей термины, они должны быть расшифрованы при первом упоминании
6. В тексте должны быть изложены подходы (либо научные школы, либо направления, в зависимости от проблематики) к изучению проблемы, ее интерпретации и решению.
7. В тексте должны присутствовать ссылки на научные источники, использованные аспирантом при подготовке работы и список литературы

**III. Устное выступление на зачете (по билетам), предполагающее ответ на один из предложенных вопросов:**

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Глобализация высшего образования
8. Интернационализация высшего образования
9. Перспективы развития высшего образования
10. Образовательные ресурсы как конкурентные агенты традиционной форме обучения
11. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
12. Проблема классификаций средств обучения.
13. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
14. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.

15. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
16. Педагогические технологии, их основные классификации.
17. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
18. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
19. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
20. Культура речи преподавателя.

Устный ответ аспиранта должен отвечать следующим требованиям (индикаторам):

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Несмотря на то, что формой итогового контроля по данной дисциплине (модулю) является зачет, при подготовке аспирант может ориентироваться на следующие требования (индикаторы) оценивания знаний:

**«Отлично»** ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем – вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** – знания этих аспирантов характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

**«Удовлетворительно»** – знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит



эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

*«Неудовлетворительно»* – такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогике и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта как будущего преподавателя высшей школы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Наличие компьютера с соответствующим программным обеспечением;
- Наличие проектора для слайд-презентаций;
- Наличие экрана для проецирования слайд-презентаций.

## **9. ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература:**

1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: МЭИ, 2010. – 240 с.
2. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко, М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Г.В. Сучков и др. – М.: Феникс, 2014. – 624 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Academia, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы Высшего образования в России // Интернет-журнал «Наукovedение». – 2015. – Том 7, №3. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf>
2. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. – №4. – С. 49 – 62.
3. Неборский Е.В. От классической к постклассической парадигме высшего образования // Педагогика. – 2015. – №5. – С. – 35 – 42.
4. Неборский Е.В. Развитие университетов в контексте глобализации образования // Проблемы современного образования. – 2015. – №4. – С. 28–38.
5. Неборский Е.В. Социокультурная матрица высшего образования: проблема воспроизводства человеческого капитала // Вестник УдГУ. – 2013. – №3–4. – С. 51–54.
6. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: Харвест, 2006. – 416 с.
7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 424 с.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Феникс, 2002. – 224 с.

### **Образовательные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию <http://www.fasi.gov.ru/>

4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
5. Российское образование: федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России» <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

**Сайты научных журналов, рекомендуемые к курсу:**

1. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>
3. Журнал «Alma Mater (Вестник высшей школы)» <http://www.almavest.ru/>
4. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>